

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1  
от «01» сентября 2022 г.



Е. И. Аксентьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность дисциплины:  
31.02.01 Акушерское дело**

**Индекс дисциплины:  
ОГСЭ.03**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.02. Акушерское дело, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 969 (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969 по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик(и):

Заводская Мария Викторовна, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА!
<b>ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовый уровень подготовки, очная форма обучения).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Акушерка/акушер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

#### **5.2.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.**

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-профилактическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

#### **5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.**

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

#### **5.2.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.**

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

#### **5.2.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.**

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с экстрагенитальной и акушерской патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 206 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 172 часа;
- самостоятельная работа обучающегося — 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	206
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)</b>	34
в том числе:	
<i>написание эссе по темам «Внешность и характер человека», «Дом, в котором я живу», «Любимое время года», «Моя семья», «Любимая книга/фильм/телепрограмма», «Здоровый образ жизни»</i>	13
<i>составление кроссворда по теме «Анатомия человека»</i>	4
<i>составление словаря по теме «Питание»</i>	6
<i>составление презентаций по темам «Особенности питания в англоязычных странах», «Моя профессия – акушер»</i>	11
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Фонетика</b>	Алфавит, транскрипция, правила чтения. Лексический минимум: apple, lamp, lesson, bag, my, new, bed, notebook, big, on, blackboard, to open, blue, book, bookcase, box, cat, chair, chalk, city, clean, to close, cup, pen, day, pencil, desk, plan, plate, table, film, fine, tie, yes, flat, floor, grey, no.	6	1, 2, 3
<b>Тема 1.1.</b> Алфавит. Транскрипция.	Алфавит, транскрипция, правила чтения. Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Транскрипция.	Транскрипционные знаки.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Правила чтения	A [ei] [ae] C [k] [s] E [i:] [e] [i] I [i] [ai] Порядок слов в предложении. Местоимение it.	2	
<b>Раздел 2.</b> Структура английского предложения	Глагол-связка. Порядок слов в предложении. Глагол to have. Артикль. Местоимения much, many. Лексика по темам: Внешность и характер человека, Квартира, Город, Времена года, Моя семья, Телевидение. Притяжательный падеж. обороты There is / There are, отрицание, вопрос. Прямое и косвенное дополнение. Предлог и местоимения направления. Степени сравнения прилагательных. Лексический минимум: hair, thin, kitchen, living-room, study, hall, running water, lift, fair, dark, blond, moustache, apathetic, floor, cupboard, refrigerator, furniture, fat, slim, tall, short, beautiful, handsome, roof, comfortable, sofa, cellar, carpet, pillow, gas, wall, chair, bathroom, body, head, chin, arm, nose, leg, foot, thin, spectacles.	70	
<b>Тема 2.1.</b> Порядок слов в предложении. Местоимение it.	В утвердительном предложении на первом месте стоит подлежащее, на втором – сказуемое.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Глагол-связка.	Глагол-связка to be используется, когда в русском языке отсутствует сказуемое. We are students. Мы – студенты. Имеет три формы: am, is, are.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Отрицание	После глагола ставится отрицательная частица no или not. I am not a pupil. I have no bag.	2	1, 2, 3
<b>Тема 2.4.</b> Общий вопрос.	Для образования вопросительного предложения необходимо поменять местами подлежащее и сказуемое. I am a pupil. Am I a pupil?	2	
<b>Тема 2.5.</b> Специальный вопрос.	Вопросы, начинающиеся с вопросительного слова, называются специальными. Вопросительные слова: What? What color? Where? When? How much? How many?	2	
<b>Тема 2.6.</b> Притяжательные и указательные местоимения.	Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, their, our. Не употребляются с артиклем This is my bag. This – these (это, этот, эта – эти), that – those (та, тот, то – те). Не согласуются с существительными.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Числительные.	Количественные числительные не употребляются с артиклем. This room is number one. Это комната номер один. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	2	
<b>Тема 2.8.</b> Множественное число.	Образуется при помощи окончания –s, -es. Pens, boxes, wife – wives, family – families, potato – potatoes. Исключения: man – men, woman – women, child – children. Часть существительных используются только в единственном или множественном числе: money – ед.ч.; glasses – мн.ч.	2	
<b>Тема 2.9.</b> Неопределенный артикль.	Употребляется, когда предмет упоминается впервые, только в единственном числе, с исчисляемыми существительными. This is a pen. These are pens. This is bread.	2	
<b>Тема 2.10.</b> Определенный артикль.	Артикль the употребляется, когда речь идет об известном предмете. The book is on the table. Когда предмет употребляется не впервые. This is a pen. The pen is red. С исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. С порядковыми числи-	2	

	тельными, прилагательными в превосходной степени и т.д.	
<b>Тема 2.11.</b> Нулевой артикль.	Отсутствие артикля: имена собственные, количественные числительные, указательные и притяжательные местоимения, дни недели, месяцы и времена года, названия городов, улиц и площадей.	2
<b>Тема 2.12.</b> Артикль с именами собственными.	С предметами, единственными в своём роде: The Sun. С названиями океанов, морей и рек, горных цепей, некоторых стран, театров, кинотеатров, отелей и аэропортов, памятников.	2
<b>Тема 2.13.</b> Устойчивые выражения.	Выражения, застывшие в определённой форме, могут использоваться с определённым, неопределённым артиклем или без артикля. Play football, go for a walk, go to the cinema.	2
<b>Тема 2.14.</b> Употребление артикля.	Включает в себя задания по артиклю.	2
<b>Тема 2.15.</b> Глагол to have (иметь)	To have – иметь – сильный глагол, имеет две формы: has – 3-е лицо, ед.ч.; have – все остальные лица и числа.	2
<b>Тема 2.16.</b> Общий вопрос. Отрицание.	Глагол to have самостоятельно образует вопрос и отрицание. I have a dog. Have you a dog? I have no dog. He has a dog. Has he a dog? He has no dog.	2
<b>Тема 2.17.</b> Специальный вопрос.	Специальный вопрос начинается со специального вопросительного слова: What have you in your bag? What books have you in your bag?	2
<b>Тема 2.18.</b> Вопрос к подлежащему.	Вопрос к подлежащему требует только одну форму глагола – has. Who has a dog?	2
<b>Тема 2.19.</b> Неопределённые местоимения.	Неопределённые местоимения: some (несколько), any (какой-нибудь, никакой). Much, many (много), little, few (мало), a little, a few (несколько).	2
<b>Тема 2.20.</b> Внешность человека.	Hair – волосы, fair - светлые, dark - тёмные, blond - русые, moustache - усы, thin - худощавый, fat - толстый, slim - стройный, thick set - коренастый, plump - пухлый, tall - высокий, short – низкого роста, beautiful - красивый, handsome – красивый (для мужчины).	2
<b>Тема 2.21.</b> Характер человека.	Kind - добрый, cruel - злой, clever - умный, stupid - глупый, serious - серьёзный, modest - скромный, shy - скромный, generous - щедрый, frank - открытый, selfish - эгоистичный, reserved - сдержанный, stingy - жадный, well-bred – хорошо воспитанный.	2
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Написание эссе по теме «Внешность и характер человека»	2
<b>Тема 2.22.</b> Притяжательный падеж.	Предлог of передаёт родительный падеж в английском языке. The book of the student. – Книга (кого?) студента. A cup of tea – Чашка (чего?) чая. The student's book - Книга студента (притяжательный падеж); The students' books - книги студентов (множественное число).	2
<b>Тема 2.23.</b> Оборот There is / There are. Настоящее простое время.	Разговорная форма. Важным в предложении является местонахождение предмета – поэтому перевод осуществляется с местонахождения этого предмета. There is a pen on the table. На столе лежит ручка. Отрицание: формы no, not. There is no lift in the house. There is not many lifts in the house. Перед словами, обозначающими количество – используется отрицание not.	2
<b>Тема 2.24.</b> Оборот There is / There are. Прошедшее простое время. Будущее простое время.	There was / there were – формы прошедшего времени. There was a lift in the house. There will be – форма будущего времени. There will be a lift in the house.	2
<b>Тема 2.25.</b> Описание квартиры.	Flat - квартира, kitchen - кухня, living-room - гостиная, bed-room - спальня, study - кабинет, hall - зал, modern conveniences – современные условия, gas - газ, electricity - электричество, running water - водопровод, children's room - детская, floor - этаж, home – дом.	2
<b>Тема 2.26.</b> Объектный падеж.	Объектный падеж личных местоимений включает в себя пять падежей русского языка, кроме именительного. Me, us, you, him, her, it, them.	2
<b>Тема 2.27.</b> Прямое и косвенное	Если прямое дополнение предшествует косвенному, у косвенного появляется частица to: Give me a book. Give a book <u>to</u> me.	2

дополнение.		
<b>Тема 2.28.</b> Предлоги места и направления.	Предлогиместа: on, in, next to, under, in front of, behind, between, above, below; предлогидвижения: to, from, into, out of, out, along, through.	2
<b>Тема 2.29.</b> Город.	City -город, street - улица, garden - сад, monument - памятник, inthemiddleof – в центре, inthecentreof – в центре, building - здание, shop - магазин, goshopping – делать покупки, cinema - кинотеатр, theater - театр, museum - музей, cafe - кафе, gallery - галерея.	2
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Написание эссе по теме «Дом, в котором я живу»	2
<b>Тема 2.30.</b> Степени сравнения прилагательных.	Образуются при помощи: 1. суффиксов er – est: short – shorter – theshortest (короткий – короче – самый короткий); 2. при помощи слов: more, themost: beautiful – morebeautiful – themostbeautiful (прекрасный – прекраснее - самый прекрасный). Исключения: good/well – better – the best (хороший – лучше – самыйхороший); bad/badly – worse – the worst (плохой – хуже – самыйплохой); much/more – the most.	2
<b>Тема 2.31.</b> Сравнительные обороты.	Если сравниваются два одинаковых предмета, то используется сравнительный оборот as – as (такой же, как...), если сравниваются два неодинаковых предмета, то используют сравнительную конструкцию notso...as (не такой, как).Сравнительный оборот than: Thisbookismoreinterestingthanthisone.	2
<b>Тема 2.32.</b> Времена года.	Чтение, перевод текста по теме «Времена года». Составление диалогов о погоде. Написание сочинения о любимом времени года. Вводнойлексики: seasons, winter, spring, summer, autumn, It is dark, shine, it gets light late/early, windy, cold, warm, to ski, to skate.	2
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Написание эссе по теме «Любимое время года»	2
<b>Раздел 3.</b> Времена группы Simple / Continuous.	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Разговорные темы: Моя семья; Моя любимая книга, фильм; Питание в Великобритании. Модальные глаголы.	52
<b>Тема 3.1.</b> Настоящее простое время (PresentSimple).	Обозначает действие обычное, неопределенное, периодичное. Употребляется со словами сегодня (today), обычно (usually), каждый день (everyday), всегда (always), иногда (sometimes), никогда (never). В утверждении в 3л. ед. ч. появляется окончание –s (-es). He goes to the college every day.	2
<b>Тема 3.2.</b> Вопрос. Краткие ответы.	Общий вопрос. В вопросе требуется вспомогательный глагол do/does. Do используется с местоимениями I, you, we, they. Глагол does используется с местоимениями he, she, it. Doyougotothecollegeeveryday? В кратком ответе используется только частица, подтверждающая или опровергающая высказывание, местоимение и вспомогательный глагол. Yes, I do. No, I don't.	2
<b>Тема 3.3.</b> Отрицание.	В отрицании требуется вспомогательный глагол do/does. I don't go to the college every day.	2
<b>Тема 3.4.</b> Моя семья.	Использование настоящего простого времени. Введение новой лексики. Family, mother, father, son, daughter, sister, brother, cousin, aunt, uncle, nephew, niece, parents, grandparents, grandfather, grandmother, relatives, siblings, twins, mother-in-law, step-mother.	2
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Написание эссе по теме «Моя семья»	3
<b>Тема 3.5.</b> Прошедшее простое время (PastSimple).	Обозначает действие, которое произошло в прошлом, и не связано с настоящим. Употребляется со словами вчера (yesterday), на прошлой неделе/месяце/году (lastweek/month/year), на днях (theotherday). Неправильные глаголы образуют прошедшее время с помощью суффикса –ed. Watch – watched (смотрел, наблюдал). Неправильные глаголы образуют прошедшее время в соответствии с таблицей неправильных глаголов.	2
<b>Тема 3.6.</b> Неправильные глаголы.	Таблица неправильных глаголов.	2
<b>Тема 3.7.</b> Вопрос. Отрицание.	Для образования вопроса используется вспомогательный глагол did. Did you go to the college yesterday? (Ты ходил в колледж вчера?) Для отрицания используется вспомогательный глагол did и отрицание not. I didn't (did not) go to the college yesterday.	2
<b>Тема 3.8.</b> Моя любимая книга /	Использование простого прошедшего времени. Введение новой лексики: popular, favorite, exciting, boring, world-famous, prefer, enjoy, make a deep impression, be worth seeing, a screen version. Fantastic, historical, adventure	2

фильм.	books, love story, hit, horror film, thriller, detectives, comedy, drama.		
<b>Тема 3.9.</b> Телевидение.	Documentary, comedy, police drama, romantic drama, adventure film, historical film, talk show, the news, children's programs, educational programs, sport programs.	2	1,2,3
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Написание эссе по теме «Любимая книга/фильм/телепрограмма»	2	
<b>Тема 3.10.</b> Настоящее продолженное время.	Обозначает действие, происходящее в момент речи. Образуется с помощью глагола to be и причастия I. Например: I am sitting now.	2	
<b>Тема 3.11.</b> Вопрос. Отрицание.	В вопросительном предложении меняется порядок слов: Are you sitting now? В отрицательном предложении появляется частица not после глагола to be. You are not sitting now.	2	
<b>Тема 3.12.</b> Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	Настоящее простое обозначает действие регулярное, а настоящее продолженное время – действие, происходящее в момент речи.	2	
<b>Тема 3.13.</b> Употребление простых времен.	Контрольные задания по временам группы "Simple".	2	
<b>Тема 3.14.</b> Модальные глаголы.	Выражают не само действие, а отношение к нему говорящего. Обозначают физическую или психическую возможность - can, may: необходимость – need: долженствование – must.	2	
<b>Тема 3.15.</b> Эквиваленты модальных глаголов.	Have to (must), should, able to (to be), allow to (may), ought to (must). Не имеют начальной формы.	2	
<b>Тема 3.16.</b> Питание.	Diet, meals, nourishment, proper, tasty, food, balanced, vitamins, fats, proteins, carbohydrates, minerals, to consist of, to include.	2	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Составление словаря по теме «Питание»	6	
<b>Тема 3.17.</b> Питание в Великобритании.	Appetite, breakfast, dinner, lunch, supper, five o'clock tea, to eat, to drink, pop corn, porridge, ham, cola, to chop, to mix.	2	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовка презентации по теме «Особенности питания в англоязычных странах»	5	
<b>Тема 3.18.</b> Употребление модальных глаголов.	Контрольные задания по модальным глаголам.	2	
<b>Раздел 4.</b> Времена группы Perfect.	Настоящее совершенное время, причастие второе, прошедшее совершенное время, согласование времён, косвенная речь, пассивный залог.	22	
<b>Тема 4.1.</b> Настоящее совершенное (Present Perfect).	Действие произошло в прошлом, результат имеет отношение к настоящему, время совершения действия не указано. Признаки: ever, never, always, sometimes, since, for, yet, lately, just, already.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Вопрос. Отрицание.	Образуется: have/has + V 3-я форма глагола. I have seen this film. Вопрос: Have you seen this film? Отрицание: I have not seen this film.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Прошедшее простое и настоящее совершенное.	Задания урока строятся на дифференциации двух времён.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Прошедшее совершенное	Обозначает действие, которое закончилось к определённому моменту в прошлом: The dinner had cooked by 6 o'clock. Обозначает действие, которое произошло раньше другого действия в прошлом: When we come in the film-	2	

время (PastPerfect)	had started.		
<b>Тема 4.5.</b> Согласование времен.	Согласование времён – это зависимость времени глагола в дополнительном придаточном предложении от времени действия в главном предложении. Если сказуемое главного предложения выражено глаголом в прошедшем времени, то и сказуемое придаточного предложения ставится в прошедшем времени.	2	1,2,3
<b>Тема 4.6.</b> Косвенная речь.	Косвенная речь передаёт содержание речи говорящего в виде дополнительных придаточных предложений. Глаголы to say, to ask, to order, to tell. Союз that в утвердительном предложении: She said that she was tired.	2	
<b>Тема 4.7.</b> Вопросы-предложения.	Косвенная речь вводится в общем вопросе союзами if, whether. В специальных вопросах – вопросительным словом: She asked me if I was tired. She asked me when I had seen that film.	2	
<b>Тема 4.8.</b> Употребление косвенной речи.	Контрольные задания на перевод из прямой речи в косвенную утвердительных, повелительных и вопросительных предложений.	2	
<b>Тема 4.9.</b> Пассивный залог.	Пассивный залог – это когда объект претерпевает воздействие со стороны субъекта. Бывает Continuous, Perfect, Indefinite.	2	
<b>Тема 4.10.</b> Пассивный залог.	Образование: Глагол to be + V 3-я форма глагола.	2	
<b>Тема 4.11.</b> Употребление пассивного залога.	Контрольные задания по пассивному залогу групп Continuous, Perfect, Indefinite.	2	
<b>Раздел 5.</b> Изучение профессиональной лексики.	Анатомические термины. Скелет, мышцы. Сердечно-сосудистая система. Диетотерапия. Витамины. Предметы ухода. Сестринские манипуляции. Кровотечения. Первая помощь. Переломы. Сосудистая недостаточность. Боль. Визит врача. Инфекционные заболевания. Лекарственная терапия. Стоматология. В поликлинике. Заболевания дыхательной системы. Вызов врача.	56	
<b>Тема 5.1.</b> Анатомические термины.	Body, head, hair, face, cheek, eye, ear, tooth, teeth, mouth, hand, leg, foot, feet, nose, arm, strong.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Строение человека. Части тела.	Head, trunk, limbs, muscles, abdomen, shoulder, hand, fingers, thumb, bone, chest, back, upper arm, buttock, thigh, knee, ankle, elbow.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Строение человека. Внутренние органы.	Stomach, liver, heart, trachea, pancreas, lungs, blood, brain, bones, arteries, veins, kidneys, scull, vertebra.	2	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Составление кроссворда по теме «Анатомия человека»	4	
<b>Тема 5.4.</b> Сердце и кровь.	Blood, heart, blood pressure, blood cells, blood tests, arteries, veins, pulse, capillaries.	2	
<b>Тема 5.5.</b> Сбалансированное питание.	Diet, disease, protein, minerals, mixed diet, appetite, prescribe, to treat, carbohydrates, nourishing food, fats, balanced diet.	2	
<b>Тема 5.6.</b> Витамины и их роль в жизни человека.	Vitamins, vegetables, fruit, to strengthen nervous system, to protect eye-sight increase, resistance to infections, to destroy, to improve.	2	
<b>Тема 5.7.</b> Рациональное питание.	Контрольные упражнения по теме.	2	
<b>Тема 5.8.</b> Предметы ухода за больными.	Cups, mustard plasters, hot-water bag, ice-bag, bed pan, dropping bottle, bandage, air ring, pipette, syringe, stretcher, ward.	2	
<b>Тема 5.9.</b> Обязанности акушера.	To take temperature, chart, medicines, injections, pills, drops, tablets, to carry out, to put a compress, to change bed-clothes, pillows, blankets, air the room, to take care of patients.	2	

<b>Тема 5.10.</b> Первая по- мощь..	Bleeding, fainting, nose bleed, wound, injury, dangerous, blood transfusion, first aid, sunstroke, lay flat on one's back, raise feet, to put cold, to put bandage.	2
<b>Тема 5.11.</b> Первая по- мощь.	Fracture, X-rays, open and closed fractures, to move, to press, to put a plaster cast, to use splint, to call the ambulance, to transport a patient, to provide, to act calmly.	2
<b>Тема 5.12.</b> В родильном отделении	Doctor's office, sick leave, to examine, to listen to the heart, medical examination, to prescribe, prescription, to advice, medicines, drugs.	2
<b>Тема 5.13.</b> В родильном отделении	Antibiotics, widely, side effects, orally, solution, medical certificate. What is the matter?	2
<b>Тема 5.14.</b> Болевой син- дром.	Headache, heartache, toothache, ache, pain, it hurts, cough, sore throat, fever, cold, acute ache.	2
<b>Тема 5.15.</b> Инфекци- онные заболе- вания.	Mumps, to have a cold in the head, flu, fever, to prescribe, infectious, to look after, spread, to wear, infected person, mask, gloves, gown.	2
<b>Тема 5.16.</b> Инфекци- онные заболе- вания.	To listen to the heart, to catch, to be ill, pills, scarlet fever, to peel, antibiotic, rash, prevent, disinfect clothes.	2
<b>Тема 5.17.</b> В поликли- нике.	Medical, doctor's office hours, patients card, be in charge of, measure, test of blood, outpatient, sick leave, inpatient, up patient, basic, health protection service, slip.	2
<b>Тема 5.18.</b> Лекарствен- ная терапия.	Glucose, camphor, pill, mixture, nasal drops, sedative, purgative, tablets, plasters, antibiotic, drugs.	2
<b>Тема 5.19.</b> В аптеке.	At the chemist, patent, ampoule, ointment, sleeping draught, laxative, cod liver.	2
<b>Тема 5.20.</b> Визит акуше- ра	What do you complain of? When did you fell ill? Let me listen to your heart. Show me your tongue. To call a doctor. To prescribe, to be ill, to examine, to keep in bed, sick list.	2
<b>Тема 5.21.</b> Здоровый об- раз жизни.	Health, good rules, morning exercises, to smoke, drugs, to clean teeth, to wash hands before meals, to keep a diet, to visit a doctor, to check your health,	2
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка эссе по теме «Здоровый образ жизни беременной женщины»	2
<b>Тема 5.22.</b> Употребле- ние профес- сиональной лексики.	Задания на знание профессиональной лексики. - выполнение контрольных заданий и упражнений;	2
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка презентации по теме «Моя профессия – акушер»	6
<b>Всего:</b>		206

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места для обучающихся
2. Рабочее место для преподавателя
3. Учебно-наглядные пособия (таблицы)
4. Техническое оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор)
5. Программное обеспечение: Microsoft Office

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5613-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143239>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html>. - Режим доступа: по подписке.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5208-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц, Э. М. Английский язык для старших курсов : Для учащихся медицинских училищ и колледжей / Э.М.Аванесьянц,Н.В.Кахацкая,Т.М.Мифтахова. - М. : АНМИ, 2001.
2. Англо-русский и русско-английский словарь ; 40000 слов и выражений / под ред. В. В. Агафонова ; авт.-сост. В. В. Агафонов, Е. Е. Дебердеева, В. В. Корецкая, Т. А. Нечаева. - Москва : Аст-пресс, 2010. - 544 с.
3. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г.Козырева, Т. В. Шадская. – Изд.8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 315 с.
4. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С. Флеминг). – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016. – 768 с.
5. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика / сост. О. А. Кадомцева, Ю. В. Момджи. – 22-е изд. – Москва:АЙРИС-пресс, 2015. – 736 с.
6. Шах-Назарова, В. С. Английский для вас: учеб. пособие / В. С. Шах-Назарова, К. В. Журавченко, - Москва:Вече, 1996. – 656 с.

#### Интернет-ресурсы:

Иностранный язык / М. В. Заводская. – Петрозаводск, 2020. – Текст: электронный // Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. – URL:<http://moodle.medcol-ptz.ru/enrol/index.php?id=35>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- демонстрация навыков чтения и письма, говорения; тестирование, диктант, выполнение упражнений, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (сочинений, эссе).
-переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	-тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению, переводу текстов.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по совершенствованию устной и письменной речи.
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), диктант/блицопрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и за результат выполнения заданий.	наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	наблюдение и оценка проверки результатов: - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме, устный опрос, контрольная работа; - выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 1.2. Проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложненной беременности, родов и послеродового периода.	наблюдение и оценка проверки результатов: - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме, устный опрос, контрольная работа; - выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 1.3. Оказывать лечебно-профилактическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	наблюдение и оценка проверки результатов: - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме, устный опрос, контрольная работа; - выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие	Экспертное наблюдение и оценка проверки

при физиологических родах.	результатов: - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме, устный опрос, контрольная работа; - выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей по уходу за новорожденным.	наблюдение и оценка проверки результатов: - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме, устный опрос, контрольная работа; - выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.	наблюдение и оценка проверки результатов: - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме, устный опрос, контрольная работа; - выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	наблюдение и оценка проверки результатов: - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме, устный опрос, контрольная работа; - выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	наблюдение и оценка проверки результатов: - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме, устный опрос, контрольная работа; - выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	наблюдение и оценка проверки результатов: - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме, устный опрос, контрольная работа; - выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с экстрагенитальной и акушерской патологией и новорожденному.	наблюдение и оценка проверки результатов: - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме, устный опрос, контрольная работа; - выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	наблюдение и оценка проверки результатов: - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме, устный опрос, контрольная работа; - выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патоло-	наблюдение и оценка проверки результатов: - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме, устный

гии.	опрос, контрольная работа; - выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	наблюдение и оценка проверки результатов: - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме, устный опрос, контрольная работа; - выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	наблюдение и оценка проверки результатов: - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме, устный опрос, контрольная работа; - выполнения заданий для самостоятельной работы